

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы математического моделирования в профильной школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Математическое образование
Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р физ.-мат. наук, профессор кафедры математики и методики обучения
математике Тактаров Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
23.03.2020 года

Зав. кафедрой  Ладосшкин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Ладосшкин М. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию теоретических знаний и практических умений в области математического моделирования в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие специфики и методических особенностей использования элементов математического моделирования в профильном обучении;
- подготовка студентов к использованию методов математического моделирования в профессиональной деятельности;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их методической грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Методы математического моделирования в профильной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать основные принципы и подходы к построению математических моделей; методы математического моделирования

Изучению дисциплины К.М.02.01 «Методы математического моделирования в профильной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Методы математического моделирования в профильной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02 Научные основы современного математического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы математического моделирования в профильной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности по математике. проектная деятельность	
ПК-3.1 Знает: особенности содержания обучения математике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	знать: - основные положения математического моделирования, базовые идеи и методы его применения к решению прикладных задач из различных областей научного знания; - этапы и основные принципы построения и исследования математических моделей реальных процессов и явлений средствами курса математики профильной школы; уметь: - проводить исследование и анализ математических моделей средствами школьного курса математики; - строить математические модели прикладных задач, рассматриваемых в школьном курсе математики, физики,

	<p>биологии; исследовать математические модели, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов средствами школьной математики;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования методов дисциплины в качестве инструмента реализации образовательных программ.
<p>ПК-3.2 Умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования основных идей и методов школьного курса математики для построения и исследования математических моделей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять метод математического моделирования для решения задач из различных областей науки и практики; - строить математические модели реальных ситуаций на языке школьного курса алгебры и геометрии, на языке теории вероятностей и математической статистики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования основных идей и методов математического моделирования для реализации образовательных программ по математике для профильной школы.
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	
<p>УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы работы над проектом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определять этапы жизненного цикла проекта.
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),

условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Лекции	6	6
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы математического моделирования:

Представление о математическом моделировании в науке и школьном курсе математики. Функции обучения математическому моделированию. Моделирование реальных ситуаций с применением аппарата математического анализа. Стереометрические тела и геометрические места точек в пространстве в моделировании реальных объектов.

Раздел 2. Математическое моделирование в профильной школе:

Методические особенности обучения школьников математическому моделированию. Оптимизационные математические модели в обучении математике. Математические модели социально-экономических и физических процессов с помощью простейших дифференциальных уравнений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы математического моделирования (2 ч.)

Тема 1. Представление о математическом моделировании в науке и школьном курсе математики. Функции обучения математическому моделированию (2 ч.)

Общекультурная составляющая представлений о математическом моделировании (понятие математической модели, метода математического моделирования, классификация моделей, виды моделирования). Понятие моделирования в обучении математике. Направления реализации метода математического моделирования в обучении математике.

Функции обучения математическому моделированию (образовательная, функция контроля учебной деятельности учащихся, интерпретационная, функция реализации межпредметных связей). Роль и значение математического моделирования в обучении математике.

Раздел 2. Математическое моделирование в профильной школе (2 ч.)

Тема 2. Методические особенности обучения школьников математическому моделированию (2 ч.)

Методические особенности использования элементов математического моделирования в обучении школьников математике. Технология метода математического моделирования.

Решение прикладных текстовых задач с выделением этапов математического моделирования. Выделение состава деятельности, адекватной методу математического моделирования. Моделирование реальных ситуаций с применением аппарата математического анализа. Моделирование реальных ситуаций на языке теории вероятностей и статистики. Стереометрические тела и геометрические места точек в пространстве в моделировании реальных объектов. Алгоритм научных исследований с помощью математического моделирования.

Тема 3. Математическое моделирование в профильной школе (2 ч.)
Моделирование реальных ситуаций с применением аппарата математического анализа. Моделирование реальных ситуаций на языке теории вероятностей и статистики. Стереометрические тела и геометрические места точек в пространстве в моделировании реальных объектов. Алгоритм научных исследований с помощью математического моделирования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы математического моделирования (10 ч.)

Тема 1. Математическое моделирование реальных процессов с применением аппарата математического анализа (2 ч.)

Составление уравнений и неравенств по условиям прикладных задач. Исследование построенных математических моделей с использованием аппарата алгебры и математического анализа. Функции (степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические) как математические модели реальных процессов. Применение дифференциального и интегрального исчисления в моделировании реальных ситуаций.

Тема 2. Моделирование реальных ситуаций на языке теории вероятностей и статистики (2 ч.)

Моделирование реальных ситуаций с использованием статистических и вероятностных методов в курсе математики профильной школы. Событие и вероятность, дискретные и непрерывные случайные величины, элементы математической статистики в моделировании стохастических процессов.

Тема 3. Стереометрические тела и геометрические места точек в пространстве в моделировании реальных объектов (2 ч.)

Основные понятия геометрического моделирования. Этапы и методы геометрического моделирования. Тела в пространстве в моделировании реальных объектов. Построение и исследование математических моделей с использованием геометрических понятий и теорем стереометрии.

Тема 4. Математические модели социально-экономических и физических процессов с помощью простейших дифференциальных уравнений (2 ч.)

Построение математических моделей распада радиоактивного вещества. Динамика популяций. Построение простейшей математической модели спроса-предложения. Динамика численности населения. Моделирование процесса вытекания воды из сосуда. Моделирование колебательных процессов. Ускорение как производная скорости. Построение математической модели задачи о падении в воздухе с учетом сопротивления воздуха.

Тема 5. Математическое моделирование в проектной и исследовательской деятельности школьников (2 ч.)

Алгоритм научных исследований с помощью математического моделирования. Разработка проектных работ с применением метода математического моделирования на примере проекта «Определение оптимального расположения фонарей на фасаде здания школы для максимального освещения прилегающего участка».

Раздел 2. Математическое моделирование в профильной школе (10 ч.)

Тема 6. Математическое моделирование задач с экономическим содержанием в курсе математики профильной школы (2 ч.)

Проценты по вкладам (депозитам). Математические модели задач о вкладах.

Тема 7. Математическое моделирование задач с экономическим содержанием в курсе

математики профильной школы (2 ч.)

Проценты по кредитам. Схема дифференцированных (неравных) платежей. Схема аннуитетных (равных) платежей. Решение задач о кредитовании.

Тема 8. Математическое моделирование в решении задач оптимизации производства товаров или услуг (2 ч.)

Логический перебор в задач оптимизации. Линейная целевая функция с целочисленными тосками экстремума. Линейная целевая функция с нецелочисленными точками экстремума.

Тема 9. Математическое моделирование в решении задач оптимизации (2 ч.)

Нелинейные целевые функции с целочисленными точками экстремума. Нелинейные целевые функции с нецелочисленными точками экстремума.

Тема 10. Элементы линейного программирования в курсе математики профильной школы (2 ч.)

Общая характеристика задач линейного программирования. Понятие экстремальных (оптимизационных) задач. Основные элементы задач линейного программирования: управляемые переменные, целевая функция, ограничения. Графический метод решения задач линейного программирования. Поиск вариантов оптимального раскроя листов материала на заготовки определенного размера; решение задачи «двух картошек»; решение задачи «о рационе»; постановка и математическая модель транспортной задачи. Математическая модель задачи распределения ресурсов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (64 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы математического моделирования (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать эссе на тему «Математическое моделирование в обучении математике: значение, функции, особенности».

2. Подготовить сообщения на темы:

«Математическое моделирование в школьных исследованиях»

«Математические модели экономики в школьном курсе математики»

«Математическое моделирование как теоретическая основа практико-ориентированного обучения математике в школе»

Раздел 2. Математическое моделирование в профильной школе (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать систему упражнений для учеников 10-11 классов, направленную на формирование умений строить математические модели по условиям прикладных и практических задач.

2. Разработать проект для учеников 10-11 классов, направленный на формирование умений строить математические модели реальных процессов, модели прикладных и практических задач из различных предметных областей.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Инновационные методики и технологии обучения математике	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3.
2	Научные основы современного математического образования	ПК-3, УК-2, ОПК-2, ОПК-3.

3	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
4	Избранные главы математики в профильной школе	ПК-3, ОПК-2.
5	Организация творческой математической деятельности школьников	ПК-3.
6	Представление результатов исследований математического образования	ОПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности по математике.			
ПК-3.1 Знает: особенности содержания обучения математике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.			
Не знает содержание обучения математике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования) и направления его развития и обогащения; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания особенности содержания обучения математике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания особенностей содержания обучения математике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования и направлений его развития и обогащения для организации учебного процесса.	Способен в полном объеме применять знания об особенностях содержания обучения математике (на ступени среднего общего образования, а также дополнительного образования) и направлений его развития и обогащения в учебном процессе.
ПК-3.2 Умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.			
Не способен отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике (базового и	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при	Способен в полном объеме отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени

углубленного уровня) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.	обучения математике (базового и углубленного уровня) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.	освоении программ обучения математике (базового и углубленного уровня) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.	среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта			
Не умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			
Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	В полном объеме знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

образовательного процесса.	современного образовательного процесса.	обеспечения современного образовательного процесса.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В полном объеме знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3,)

1. Охарактеризовать общекультурную составляющую представлений о математическом моделировании (понятие математической модели, метода математического моделирования, классификация моделей, виды моделирования).

2. Сформулировать понятие моделирования в обучении математике.

3. Сформулировать цель и задачи обучения математическому моделированию учащихся профильной школы.

4. Назвать основные направления реализации метода математического моделирования в обучении математике.

5. Перечислить функции обучения математическому моделированию.

6. Определить роль математического моделирования в обучении математике.
7. Перечислить методические особенности обучения школьников математическому моделированию.
8. Описать технологию метода математического моделирования в обучении школьников математике.
9. Провести анализ школьных учебников по математике с точки зрения наличия элементов математического моделирования.
10. Сформулировать алгоритм решения прикладных задач методом математического моделирования.
11. Перечислить методические аспекты моделирования реальных ситуаций с применением аппарата математического анализа.
12. Перечислить методические аспекты моделирования реальных объектов с помощью геометрических понятий и теорем стереометрии.
13. Охарактеризовать оптимизационные математические модели в обучении математике.
14. Перечислить математические модели социально-экономических процессов, в основе которых лежат дифференциальные уравнения.
15. Перечислить методические аспекты использования элементов математического моделирования в проектной и исследовательской деятельности школьников.
16. Сформулировать алгоритм научных исследований с помощью математического моделирования.
17. Перечислить математические модели физических процессов, в основе которых лежат дифференциальные уравнения.
18. Сформулировать алгоритм решения прикладных задач, приводящих к дифференциальным уравнениям первого порядка.
19. Сформулировать технологию решения оптимизационных задач методом логического перебора. Привести примеры.
20. Охарактеризовать графический метод решения оптимизационных задач с линейной целевой функцией.
21. Охарактеризовать методы решения оптимизационных задач с нелинейной целевой функцией.
22. Сформулировать алгоритмы построения математических моделей задач с экономическим содержанием на вклады.
23. Сформулировать алгоритмы построения математических моделей задач с экономическим содержанием на кредитование

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Красильников, В.В. Математические модели и методы в среде Excel – объект профессиональной компетенции учителя математики и информатики : учебно-методическое пособие / В.В. Красильников, М.М. Московский, В.С. Тоискин. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-6040510-8-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117703>

2. Математическое моделирование: исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Бантикова, В. И. Васянина, Ю. А. Жемчужникова и др.; под ред. А. Г. Реннер. - 2-е изд. - Оренбург : ООО ИПК "Университет", 2014. - 367 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259261&sr=1

Дополнительная литература

1. Зализняк, В. Е. Введение в математическое моделирование : учебное пособие для вузов / В. Е. Зализняк, О. А. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12249-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447100>

2. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450960>

3. Бордовский, Г. А. Физические основы математического моделирования : учебник и практикум для вузов / Г. А. Бордовский, А. С. Кондратьев, А. Чоудери. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05365-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452264>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российской образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы для самоконтроля по каждому модулю дисциплины, выполните типовые задания по каждой теме. Это позволит определить вашу готовность к экзамену.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- решите типовые практические задания по теме.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 105).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 226).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.